



Job Title: Learning Enrichment Specialist (Grades 7–11)

Start Date: August 19, 2026

Status: One (1) Part-Time 40 - 50% Workload

St. George's School of Montreal is a community of learners, dedicated to excellence and committed to continuous improvement. Our employees are aligned with our School's Vision, Mission and Values and work together to ensure everyone feels a sense of belonging.

Leading Progressive Education Since 1930

Founded over 90 years ago by a group of dedicated parents, St. George's School of Montreal offers a child-centred, progressive educational approach that cultivates intellectually curious, passionate lifelong learners. Our collaborative and experiential learning community fosters the development of complex thinking skills and empowers students to grapple with real-world challenges while demonstrating empathy and social responsibility.

Inspired by innovative researchers in education, our School is an extension of the world where each student feels empowered and confident to create, explore, and contribute as their authentic selves. As an independent, English co-educational, non-denominational school, we take pride in cultivating the unique identities of our students, while preparing them for a dynamic future.

Our Guiding Mission

We encourage students to discover joy and passion in their learning, purpose in their lives, and the confidence to express their unique selves in a nurturing, inclusive, and collaborative environment.

The Vision That Drives Us

Authentic Individuals. Inspired Futures.

Thriving Community

At St. George's, we are committed to diversity, equity and inclusion. We believe that a diverse team drives innovation. We value and celebrate unique perspectives and encourage employees to bring their whole selves to work. Join us in creating an environment where everyone thrives and contributes to our collective success.

Why work at St. George's?

We offer robust professional development opportunities for our employees and support our collaborative teaching community through professional growth and ongoing learning.

Our compensation for faculty and staff is equitable and competitive. Employees have access to a defined-benefit pension plan (RREGOP), extended health coverage, dental coverage, sick days, personal days, employee and family assistance program, and generous time off during the winter, spring, and summer breaks.

Health Comes First is one of our founding principles, and we promote a culture of wellbeing and belonging. Employees enjoy access to our Fitness Centre facilities and we are steps away from Mont Royal Park and all its natural splendor.



Job Description:

Learning Enrichment Specialists (LES) at St. George's are integral members of our progressive school community and the Center for Learning Enrichment (CLE). This part-time position (40%–50%) is responsible for designing personalized pathways and interventions that enhance the educational experience and support the success of students across Grades 7 through 11.

Following a whole-child approach, the LES operates as a peer-level specialist within the CLE team, collaborating closely with the Grades 7/8 LES and Grades 9–11 LES to dynamically manage caseloads, address departmental bottlenecks, and provide targeted student support. This role reports directly to the Coordinator of Learning Enrichment (CoLE) and may offer opportunities for an increased workload percentage over time.

Key Responsibilities:

1. Student-Centred Facilitation & Coaching

- **Self-Reliance & Resiliency:** Coach individual students toward self-efficacy and a greater awareness of their pivotal role in the learning process.
- **Metacognition & Executive Functioning:** Facilitate one-on-one meetings and student workshops focused on time management, organization, and social-emotional skills as they relate to academic success.
- **IEP Management:** Review and synthesize psycho-educational evaluations to create IEPs that provide a clear summary of a student's profile, ensuring this information is available to inform ongoing collaborative dialogue with teachers.
- **Intervention Design:** Implement strategies and accommodations (e.g., learning tools, course load reductions, or specialized 1-on-1 support) aligned with student growth.

2. Collaborative Pedagogical & Team Partnership

- **CLE Triaging & Collaboration:** Partner with the Grades 7/8 LES and Grades 9–11 LES to distribute case management effectively, triaging student needs and optimizing CLE resources across the 7–11 grade span.
- **Teacher Partnership:** Partner with faculty to develop a greater awareness of strategies for individual learners and share high-impact teaching and assessment pedagogy.
- **External & Internal Liaison:** Act as a bridge among the school, families, and external professionals (therapists, psychologists) to ensure a unified strategy.
- **Tutor Support:** Facilitate communication with tutors and support them in their work with students to ensure pedagogical alignment with classroom goals.

3. Grade-Level Specific Mandates (Grades 7–11)

- **Student Readiness & Pathways:** Support the CoLE and Curriculum Officer by providing insights on student readiness for course selections and post-secondary pathways.
- **Streamed Placements:** Provide context and understanding of student profiles to Department Heads and the CoLE regarding recommendations for Math, Science, French placement and/or AP courses.
- **Accommodation Empowerment:** Meet with students to discuss their specific accommodations; help them understand how to use these tools effectively and make informed choices about their use during evaluations.
- **Support Monitoring:** Monitor at-risk students within the designated caseload and maintain transparent, ongoing communication with families regarding targeted support measures.

4. Systems & Transitions

- **Transition Support:** Assist in the seamless integration of students as they move through the high school years, fostering the autonomy required as they approach graduation.



- **Wellness Collaboration:** Partner with the School Counsellor and CoLE to facilitate student workshops on group dynamics, Executive Functioning, and Social-Emotional Learning (SEL) as it relates to academic life.

Skills, Experience and Attributes Required:

- **Education:** B.A. or M.A. in Education or a related field.
- **Specialization:** A Certificate in Inclusive Education or significant demonstrated experience in student support and differentiated instruction.
- **Experience:** Proven experience in a secondary school setting working with students with diverse learning needs across Middle and/or High School grades.
- **Competencies:** Knowledgeable in interpreting psycho-educational assessments and creating IEPs that effectively summarize student needs.
- **Communication:** Exceptional interpersonal skills; the ability to maintain fluid, transparent communication with parents, faculty, and CLE team members within a part-time schedule.
- **Adaptability:** Resourcefulness and the ability to adjust strategies quickly in response to students' changing needs and emerging challenges.

Desired profile:

- High interest in student coaching and a collaborative, team-oriented mindset.
- A commitment to fostering a positive, inclusive learning environment.
- A philosophy that views student success through a whole-child lens — social, emotional, and academic.

We encourage applications from all qualified candidates, including members of equity-deserving groups such as Indigenous Peoples, racialized persons, persons with disabilities, and 2SLGBTQIA+ individuals.

To apply please submit your cover letter and resume to careers@stgeorges.qc.ca.

We thank all candidates for their interest in this position; however, only those selected for interviews will be contacted.



Titre du poste : Spécialiste en enrichissement de l'apprentissage (7e à 11e année)

Date de début : 19 août 2026

Statut : Un (1) poste à temps partiel, charge de travail de 40 à 50 %

L'École St-Georges de Montréal est une communauté d'apprenants et d'apprenantes, vouée à l'excellence et engagée dans une démarche d'amélioration continue. Nos employés et employées s'alignent sur la vision, la mission et les valeurs de notre école et travaillent ensemble pour s'assurer que chacun et chacune a un sentiment d'appartenance.

Leader de l'éducation progressive depuis 1930

Fondée il y a plus de 90 ans par un groupe de parents dévoués, l'École St-Georges de Montréal offre une approche éducative progressive axée sur l'enfant qui cultive la curiosité intellectuelle et la passion de l'apprentissage à vie. Notre communauté d'apprentissage collaboratif et expérientiel favorise le développement d'habiletés de pensée complexe et permet aux élèves de relever les défis concrets tout en faisant preuve d'empathie et de responsabilité sociale.

Inspirée par la recherche innovante dans le domaine de l'éducation, notre école est un prolongement du monde où chaque élève se sent capable et sûr et sûre de créer, d'explorer et de contribuer en tant que personne authentique. En tant qu'école privée, anglophone, mixte et laïque, nous sommes fiers de cultiver l'identité unique de nos élèves, tout en les préparant à un avenir dynamique.

La mission qui nous guide

Notre communauté inspire les élèves à cultiver la passion et le plaisir d'apprendre, à découvrir un sens à leur vie, à développer la confiance d'être eux-mêmes, et ce dans un environnement bienveillant, inclusif et collaboratif.

La vision qui nous anime

Uniques. Authentiques. Prometteurs.

Communauté florissante

À l'École St-Georges, nous nous engageons en faveur de la diversité, de l'équité et de l'inclusion. Nous sommes convaincus et convaincues qu'une équipe diversifiée favorise l'innovation. Nous valorisons et célébrons les points de vue uniques et encourageons notre personnel à s'investir pleinement dans leur travail. Joignez-vous pour créer un environnement où chacun et chacune s'épanouit et contribue à notre réussite collective.

Pourquoi travailler à l'École St-Georges ?

Nous offrons de solides possibilités de développement professionnel et soutenons notre corps professoral par le biais de la croissance professionnelle et de l'apprentissage continu.

La rémunération du corps enseignant et du personnel est équitable et compétitive. Les employés et employées ont accès à un régime de retraite à prestations déterminées (RREGOP), des assurances de maladie complémentaire et dentaire, des journées de maladie et personnelles, un programme d'aide et de généreux congés pendant les vacances d'hiver, de printemps et d'été.

La santé avant tout est l'un de nos principes fondateurs, et nous promovons une culture de bien-être et d'appartenance. Les employés et employées ont accès à notre centre sportif et nous sommes à quelques pas du parc du Mont-Royal et de toute sa splendeur naturelle.



Présentation du poste :

Les spécialistes en enrichissement de l'apprentissage (SEA) de l'École St-Georges sont des membres essentiels de notre communauté scolaire progressive et du Centre d'enrichissement de l'apprentissage (CEA). Ce poste à temps partiel (40 %–50 %) est responsable de la conception de parcours personnalisés et d'interventions visant à enrichir l'expérience éducative et à soutenir la réussite des élèves de la 7^e à la 11^e année.

Adoptant une approche globale de l'enfant, le ou la SEA agit en tant que spécialiste au sein de l'équipe du CEA, en collaborant étroitement avec le ou la SEA des années 7 et 8 et le ou la SEA des années 9 à 11 pour gérer les dossiers de façon dynamique, résoudre les points de blocage et offrir un soutien ciblé aux élèves. Ce rôle relève directement du ou de la coordonnateur(trice) de l'enrichissement de l'apprentissage (CEA) et pourrait évoluer vers une charge de travail plus élevée au fil du temps.

Vos principales responsabilités :

1. Facilitation et accompagnement centré sur l'élève

- **Autonomie et résilience** : Accompagner individuellement les élèves vers l'efficacité personnelle et une meilleure conscience de leur rôle dans leur propre apprentissage.
- **Métacognition et fonctions exécutives** : Animer des rencontres individuelles et des ateliers axés sur la gestion du temps, l'organisation et les compétences socioémotionnelles liées à la réussite scolaire.
- **Gestion des PEI** : Examiner et synthétiser les évaluations psychoéducatives afin de créer des plans d'intervention individualisés (PEI) qui résument clairement le profil de l'élève.
- **Conception d'interventions** : Mettre en place des stratégies et des mesures d'adaptation (ex. : outils d'apprentissage, réduction de la charge de cours, soutien individualisé) en lien avec la progression de l'élève.

2. Partenariat pédagogique collaboratif

- **Triage et collaboration au sein du CEA** : Travailler avec les SEA des années 7-8 et 9-11 pour répartir efficacement la gestion des dossiers, prioriser les besoins des élèves et optimiser les ressources du CEA.
- **Partenariat avec les enseignant(e)s** : Collaborer avec le corps enseignant pour développer une meilleure connaissance des stratégies adaptées à chaque apprenant(e) et partager des pratiques pédagogiques à fort impact.
- **Liaison interne et externe** : Agir comme lien entre l'école, les familles et les professionnel(le)s externes (thérapeutes, psychologues) afin d'assurer une stratégie unifiée.
- **Soutien aux tuteurs et tutrices** : Faciliter la communication avec les tuteurs et tutrices pour assurer l'alignement pédagogique avec les objectifs de classe.

3. Mandats spécifiques aux années 7 à 11

- **Préparation et parcours des élèves** : Soutenir le ou la coordonnateur(trice) du CEA et l'agent(e) pédagogique en fournissant des observations sur la préparation des élèves pour le choix de cours et les parcours postsecondaires.
- **Placement par niveaux** : Fournir des informations contextuelles sur les profils d'élèves concernant les recommandations de placement en mathématiques, sciences, français ou cours AP.



- **Autonomisation dans l'utilisation des mesures d'adaptation** : Rencontrer les élèves pour discuter de leurs mesures d'adaptation spécifiques et les aider à faire des choix éclairés lors des évaluations.
- **Suivi du soutien** : Surveiller les élèves à risque dans le dossier assigné et maintenir une communication transparente et continue avec les familles.

4. Systèmes et transitions

- **Soutien aux transitions** : Faciliter l'intégration harmonieuse des élèves tout au long de leur parcours au secondaire, en favorisant l'autonomie nécessaire à l'approche de l'obtention du diplôme.
- **Collaboration pour le bien-être** : Travailler avec le ou la conseiller(ère) scolaire et le CEA pour animer des ateliers sur la dynamique de groupe, les fonctions exécutives et l'apprentissage socioémotionnel.

Compétences, expérience et formation requises :

- **Formation** : Baccalauréat ou maîtrise en éducation ou dans un domaine connexe.
- **Spécialisation** : Certificat en éducation inclusive ou expérience significative en soutien à l'apprentissage et en enseignement différencié.
- **Expérience** : Expérience avérée en milieu scolaire secondaire auprès d'élèves ayant des besoins d'apprentissage variés.
- **Compétences** : Maîtrise de l'interprétation des évaluations psychoéducatives et de la création de PEI résumant efficacement les besoins des élèves.
- **Communication** : Excellentes aptitudes interpersonnelles ; capacité à maintenir une communication fluide et transparente avec les parents, le corps enseignant et l'équipe du CEA.
- **Adaptabilité** : Créativité et capacité à ajuster rapidement les stratégies en réponse aux besoins changeants des élèves et aux défis émergents.

Profil recherché :

- Grand intérêt pour l'accompagnement des élèves et mentalité collaborative axée sur le travail d'équipe.
- Engagement à favoriser un environnement d'apprentissage positif et inclusif.
- Une philosophie qui envisage la réussite des élèves sous un angle global — social, émotionnel et académique.

Nous encourageons les candidatures de toutes les personnes qualifiées, y compris les membres de groupes méritant l'équité, tels que les peuples autochtones, les personnes racisées, les personnes en situation de handicap et les personnes 2SLGBTQIA+.

Pour postuler, veuillez soumettre votre lettre de motivation et votre CV à careers@stgeorges.qc.ca.

Nous remercions toutes les personnes qui manifestent de l'intérêt pour ce poste; toutefois, seules les personnes retenues pour une entrevue seront contactées.